



UPPSALA
UNIVERSITET

Forskningsprojektet: Skolsituationen i grundskolan för elever med medfödda rörelsenedsättningar 2024-27

- 1) **Göran Nygren:** etnolog vid institutionen för kulturanthropologi och etnologi, (+ BUV-seminariet) vid Uppsala universitet. (grundskollärare, ombudsman vid RBU). Avhandling: *Jag vill ha bra betyg. En etnologisk studie om höga skolresultat och högstadielärares praktiker* (2021),
- 2) **Bakgrund:** 1) Tidigare projekt 2006-09 och rapport *Skolvardag med rörelsehinder* (2008), 2) Det finns ett påtagligt behov av en empirisk studie som kan ge både breda och detaljerade kunskaper om skolsituationen för elever med medfödda rörelsenedsättningar.
- 3) **Forskningsprojektets finansiering och tidsramar:**
Forte: Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd.
Etableringsbidrag 3 år, 3.75 milj, 90%. Disp.tid **2024-27**, + NES.
- 4) **Resultat:** 1) publikation på svenska, 3 artiklar i internationella tidskrifter, 2) Samverkan med RBU, SPSM, andra?: idé, genomförande och resultat- och kunskapsspridning, 3 konferenser eller seminarier (1 nationell och 2 regionala).



UPPSALA
UNIVERSITET

Projektets mål, syfte, frågeställningar

Målet med detta forskningsprojekt om skolsituationen för elever med medfödda rörelsenedsättningar är att bidra med forskningsresultat och kunskaper om vilka faktorer som främjar respektive motverkar elevers möjligheter till likvärdig utbildning och utveckling

Det specifika syftet är tvåfaldigt: att 1) undersöka vilka erfarenheter och föreställningar elever med medfödda rörelsenedsättningar har kring sin skolsituation, och att 2) identifiera vilka föreställningar, villkor och praktiker kring skolan som främjar respektive motverkar möjligheter till likvärdig utbildning och utveckling för barn och ungdomar med rörelsenedsättningar.

Studiens tre frågeställningar är: 1) Vilka föreställningar och ideal har eleverna om skolan och skolarbetet? I detalj handlar denna fråga om deras sociala och pedagogiska situation, om hur de ser på sina kamratrelationer, sin undervisning och sitt lärande. 2) Vilka erfarenheter och praktiker är kännetecknande för eleverna, såväl för deras sociala relationer som utbildning? 3) Vilka villkor och resurser – relaterade till funktionalitet, ålder, kön, klass, plats och andra faktorer, främjar respektive begränsar elevernas delaktighet, utbildning och utveckling?



UPPSALA
UNIVERSITET

Projektets design och forskningsområden

Etnografisk och kulturanalytisk studie. Politisk diskursteori och logikperspektivet. Bourdieus kultur- och utbildningssociologi. Intersektionella och normkritiska perspektiv. CDR.

Etnologisk och etnografisk studie med kvalitativa fältarbetsmetoder och tekniker – pragmatisk systematik. Explorativt och holistiskt perspektiv på människors vardagsliv och livs/uppväxtvillkor: sökande, helhet och mönster och detaljrikt. Skolan som kontextuell och komplex arena. Hur föreställningar, praktiker och villkor (inkl. resurser) samverkar och dess effekter för människor, organisationer och samhälle?

Normkritiska och intersektionella studier: funktionalitet, klass, genus, ålder, urbana-rurala sociala kategorier, positioner, identiteter och strukturella villkor. Materialitet. Normer, tex ovan + andra (kunskapsnormer): Hur "görs" de?

Maktordningar, hierarkiserings-, inkluderings-/exkluderings- och marginaliseringsprocesser. Social rättvisa och MR.

Forskningsfält: Etnologisk/Humanistisk, samhälls- och utbildningsvetenskaplig, mång- och tvärvetenskaplig. Etnografiska kvalitativa studier.

4 miljöer: 1) Etnologi, 2) Skol- och utbildningsforskning, 3) Barn och ungdomsforskning. 4) Funktionshinderforskning/Critical Disability research.



Studiens upplägg, metoder, material

1. Geografiskt: Uppsala och Stockholms län, Region Gotland
2. Etnografiska metoder, kvalitativa fältarbetsmetoder som observationer, samtal och djupintervjuer i skol- och klassrumsmiljöer, samt uppföljande enskilda, par- och gruppintervjuer. Digital etnografi.
3. Cirka 12 grundskoleelever med rörelsenedsättningar, årskurs 1-9. Skolvardag i ca 5-7 dagar + skolarbetet i hemmet. + intervju med deras föräldrar
4. **Elever**, lärare o skolpersonal, skolledning, **föräldrar** och ev. syskon, ungdomar och unga vuxna med rörelsenedsättningar, (skolhuvudmän, myndigheter, politiker, NGO:s).
5. Eventuella kompletterande delstudier: 1. Föräldrar (RBU) genom intervjuer, fokusgruppsintervjuer och frågelista, 2) Lärare/professionsstudie



Resultat, nytta och relevans

1. Forskningsresultat och kunskaper
2. Intressepolitik (Barn- och Funktionsrätt, likvärdig utbildning och utveckling, tillgänglighet och delaktighet)
3. Kunskaps-, kompetens- och verksamhetsutveckling och kunskapsspridning

Nationellt, regionalt och lokalt (+internationellt)



UPPSALA
UNIVERSITET

Tips och reflektioner?

Tack för ordet!

Göran Nygren

Goran.nygren@etnologi.uu.se

Projektsida: www.uu.se/ser