



Protokoll för SNAFA:s symposium med titeln SNAFA Symposium: "Utvecklad samverkan kring tillgänglig idrott och hälsa för elever med funktionsnedsättningar i skolan".

Mötesform: digitalt möte via ZOOM, kl.09.00-12.00, tisdagen den 15 september 2020

Samverkande organisationer på SNAFA-symposium (SNAFA, SPSM, Svenska Parasporthöbbundet, Skolverket, Skolforskningsinstitutet, Centrum för Idrottsforskning, Nationell samordnare för ökad fysisk aktivitet)

Medverkande



Deltagarlista

Namn

Myndighet, organisation

Alva Appelgren	Skolforskningsinstitutet
Anna Bjerkefors	GIH och Riksidrottsförbundet (RFSISU)
Anders Bohman	Unisport Sverige AB
Lars Breum Christiansen	Syd Dansk universitet, Odense
Johan Arnerlind	Eleiko Group AB
Per Callermo	Regeringskansliet, Socialdepartementet
Arne Edvardsson	Högskolan i Halmstad
Karin Fröding	Specialpedagogiska skolmyndigheten



Kirsten Rasmus-Gröhn	Certec, Lunds universitet
Lena Hammar	Specialpedagogiska skolmyndigheten
Krister Hertting	Högskolan i Halmstad
Christina Holm	Barnhabiliteringen, Region Halland
Johan Holmsäter	Regeringskansliet, Socialdepartementet
Mats Janson	Regeringskansliet, Socialdepartementet
Johanna Ekelund Jansson	Linnéuniversitetet
Kajsa Jerlinder	Högskolan i Gävle
Lars Kristén	Högskolan i Halmstad
Jan Lexell	Lunds universitet
Mikael Londos	Malmö universitet
Linda Torége	Svenska Parasporthörsbundet
Kristina Ziegert	Högskolan i Halmstad

- Anna Bjerkefors och Lars Kristén öppnade symposiet och hälsade alla välkomna. Samtliga deltagare fick presentera sig själva. Därefter presenterades dagens program:

Dagens program:

09.00 Välkomna!

09.10 Sammanfattning av gruppdiskussioner från SNAFA symposium 8 maj 2019

09.25 Bensträckare

09.30 Regeringens direktiv "Främjande av ökad fysisk aktivitet", Johan Holmsäter, Nationell samordnare, Regeringskansliet.

10.00 Diskussion och reflektion i mindre grupper om utvecklat samarbete kring tillgänglig idrott och hälsa för elever med funktionsnedsättningar i skolan

10.30 Fika

10.40 Nyheter från SNAFA, SPSM, Parasporthörs Sverige, Skolforskningsinstitutet, Skolverket

11.00 Ansökan samverkansprojekt Utmaningsdriven innovation/Vinnova inom forskning och utbildning

11.40 Hur går vi vidare/uppföljningsmöte

12.00 Avslut Symposium



09.10 Därefter sammanfattades gruppdiskussioner *från SNAFA symposium 8 maj 2019*. Denna sammanfattning gjordes med utgångspunkt ifrån de gruppdiskussioner som genomfördes och de sekreteranteckningar som respektive grupp gjorde. Nedan följer denna sammanfattning:

Fråga 1

Vad ska vi prioritera att samverka kring utifrån att skapa tillgängliga lärmiljöer i idrott och hälsa för elever med funktionsnedsättning i skolan?

- Analysera nuläget
 - Vilket innehåll är lämpligt för skolan och idrottsrörelsen. Här kom det fram att vi kunde inspireras av Norges idrottshögskola.
- Jobba underifrån och lyssna på barnen
- Synliggöra frågor på högre nivå
- Normalisera subgrupper
- Lyfta fram och skapa förebilder
- Pedagogiskt arbetssätt
 - Lyfta fram enkla och roliga arbetssätt. Dela erfarenheter.
- Få en snabb enkel uppdatering
 - Att individer ute på skolor på ett enkelt sätt skall kunna ta del av information runt AFA.
- Nyhetsuppdateringar

Fråga 2

Hur ska vi samverka kring forskning och utbildning utifrån att skapa tillgängliga lärmiljöer i idrott och hälsa för elever med funktionsnedsättning i skolan?

- Fortsätta skapa mötesplatser
 - Som till exempel dagens digitala mötesplats. Men vi skall även vara måna om att samverka och bjuda in varandra till respektive myndighet för att skapa nya perspektiv.
- Initiera granskningsprocesser av området Anpassad Fysisk Aktivitet (AFA)
- Driva frågorna att öka kursutbudet
 - Att utbyta idéer kring lärandet i samhället.
- ”Vi” och ”dom” perspektivet

Fråga 3

Hur kan vi i våra projekt knyta an till Agenda 2030 och Barn- och funktionsrättskonventionen?

- Lyfta rättighetsperspektivet
 - Synliggöra AFA-perspektivet i samhällsdebatten.
- Matcha mål från Agenda 2030 och Barn- och funktionsrättskonventionen med SNAFAs mål
 - Genom att till exempel knyta an till FN:s globala mål i tre olika frågor: Nummer 3” Hälsa och välbefinnande”, nummer 4 ”god utbildning för alla” och nummer 10 ”Minska ojämlikhet”.
- Genom elevperspektiv
- Massmedia granskning
- Stående punkt
- Sammanfatta Agenda 2030 och Barn- och funktionsrättskonventionen



Lars Kristén och Anna Bjerkefors underströk därefter några extra viktiga samverkansområden utifrån det som kom fram vid förra årets symposium gruppdiskussioner ("*Utveckla kompetens*", "*Fortsätta skapa mötesplatser*" och "*Matcha mål från Agenda 2030 och Barnkonventionen med våra mål*".)

Utveckla kompetens

- Vi behöver arbeta för att utveckla kompetensen och kunskapen om anpassad fysisk aktivitet, funktionsnedsättning hos både idrottslärare och idrottstränare. Genom utbildning som är gemensam för både idrottslärare och idrottstränare skulle en ökad kompetens och kunskap kunna utvecklas.

Fortsätta skapa mötesplatser

- Vi behöver fortsätta att initiera mötesplatser och samverka mellan olika aktörer för att möjliggöra och synliggöra behovet av såväl praktisk forskning som utbildningsinsatser på olika nivåer. Detta kan göras till exempel genom gemensamma utbildningar, konferenser och symposium.

Matcha mål från Agenda 2030 och Barn- och funktionsrättskonventionen med våra mål.

- **FN:s globala mål,**
 - Mål 4 "God utbildning för alla": *bygga och förbättra utbildningsmiljöer som är anpassade för barn och personer med funktionsnedsättning, samt tar hänsyn till jämställdhetsaspekter och därmed erbjuder en trygg, fredlig, inkluderande och ändamålsenlig lärandemiljö för alla.*
 - Mål 3 "Hälsa och välbefinnande" och
 - Mål 10 "Minskad ojämlikhet".
- **Barnkonventionen,**
 - punkt 3 "*Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas vad som bedöms vara barnets bästa*".
 - Punkt 23 "*Barn med funktionsnedsättning har rätt till ett fullvärdigt och anständigt liv samt hjälp att aktivt delta i samhället*".

09.25 Bensträckare. Johan Holmsäter, Nationell samordnare från Regeringskansliet, ledde en bensträckare för hela gruppen. Det noterades vikten av att ha regelbundna pauser med fysisk aktivitet för att hålla god kvalitet på möten.

09.30 Johan Holmsäter, Nationell samordnare från Regeringskansliet, presenterade regeringens nya direktiv "Främjande av ökad fysisk aktivitet".

Johan Holmsäter berättar först om bakgrunden till det uppdrag som han har fått ifrån socialdepartementet. Han beskriver hur Covid-19 har varit en hård smäll för samhället. Dock har samhället ett kanske ännu större problem med "livsstilanalfabetism". Det vill säga en okunskap hur man lever en hälsosam livsstil, vilket tyvärr skördar väldigt många mer liv än Covid-19. För att kunna angripa denna problematik behövs insatser. Holmsäter menar att ordet "stil" är viktigt i detta sammanhang. Vi måste hitta en gemensam ledarstil, livsstil, föräldrastil och skapa en hållbar holistisk kultur. Vi behöver hitta en gemensam inställning och både se våra rättigheter och skyldigheter kring samhällsfrågor kopplade till hälsa. Tar vi inte ansvar för vår hälsa så kostar det samhället stora summor.



Vidare beskriver Johan Holmsäter det organisatoriska upplägget på uppdraget. Uppdraget han har fått är att på 2,5 år ta fram ett förslag på hur vi kan främja och öka den fysiska aktiviteten i landet. Till hans förfogande har han två utbildningssekreterare som tillsammans med regeringen har författat direktivet. Därutöver finns det en person från Kammarkollegiet som arbetar för arvsfonden vilket är en stor tillgång. Därutöver finns det en kommunikatör anställd för projektet. Tjänsterna är inte heltid utan utgör tillsammans 2,5 heltidstjänster under den aktuella perioden.

Utredningens uppdrag handlar om att öka den allmänna kunskapen om alla positiva effekter vi får av att vara fysiskt aktiva. För att lyckas med detta medvetandegörande handlar det om att mobilisera de olika krafter som finns ute i samhället i kommuner och regioner. Johan Holmsäter vill använda metoder och lärdomar som varit användbara när han var med och ledde uppbyggandet av Friskis och Svettis rörelsen. Arbetet kommer vara utåtriktat till exempel genom den digitala plattform som håller på att byggas. Holmsäter vill även delta fysiskt på olika konferenser och sammankomster för att nå ut så mycket som möjligt. Johan Holmsäter planerar att utveckla arbetsgrupper och ta tillvara på alla engagerade människor som har hört av sig till honom. Det var denna typ av engagerade människor som en gång byggde Friskis och Svettis. Dessa grupper kan delas upp med olika fokus mot till exempel barn och ungdom, ålderdom och personer med funktionsnedsättning. Det har skapats en grupp som fokuserar på infrastruktur där till exempel arkitektföretag, Vinnova, forskare med flera deltar. Fokus initialt är att synliggöra framgångsmodeller och kommunicera ut dem till så många människor som möjligt. Johan Holmsäter framhåller vikten av att arbeta tvärsektorielt så att aktörer inom olika branscher och områden kan få tillgång till varandras kompetenser och resurser. Den digitala plattformen kommer att vara viktig för arbetet med exempel på framgångsmodeller, podcast och blogg.

Jämlik hälsa är ett annat viktigt begrepp. Resurssvaga personer i samhället måste få ta del av fysisk aktivitet för att främja sin hälsa. Det är viktigt att ha ett långsiktigt perspektiv och Holmsäter blickar fram mot 2030. Detta arbete tar tid att omsätta. Johan Holmsäter menar att projektet nu är inne i en utvecklingsfas ”att bygga basen”. Han hoppas initialt få fem regioner att börja arbeta i linje med detta arbetssätt. Därefter bredda och sprida arbetssättet till fler regioner. Holmsäter avslutar med att skicka med en devis som alla kan ta till sig: ”Vad kan vi göra för att få Sverige i rörelse?”.

Frågor

- Lena Hammar frågar: Barn och ungdomar med en funktionsnedsättning är en väldigt stor grupp som egentligen innefattar alla ungdomar. Hur kan vi hitta ett perspektiv som omfattar alla och inte skiljer ut individer med funktionsnedsättningar? Dessa personer är de som gör de största hälsovinster.
- Johan Holmsäter svarar att detta är ett väldigt viktigt synsätt. Han återkommer till att vi måste odla ett gemensamt synsätt och en gemensam attityd till dessa frågor. Viktigt att ta vara på kompetensen som finns för att ta vara på detta perspektiv.



Mikael Londos informerar om att Svensk Förening för Beteende- och Samhällsvetenskaplig Idrottsforskning (SVEBI) ordnar en konferens i Malmö 17–19 november 2021. Johan Holmsäter bjuds in att delta i konferensen.

-

Lars Kristén frågar:

- Kommer det att bildas någon referens-/arbetsgrupp gällande AFA för barn och ungdomar med funktionsnedsättningar?

Johan Holmsäter svarar:

- Startuppdraget var att ta fram framgångsmodeller från områdena. Men det räcker inte utan vi vill gärna ha en grupp för området för individer med funktionsnedsättningar. En grupp som kan sätta sig ner och diskutera hur man går vidare. Johan Holmsäter vill gärna att denna typ av grupper organiseras i varje region och i varje kommun. Då blir det en stark sprängkraft i varje grupp som bildas. Holmsäter vill gärna besöka regionerna och träffa ledare, chefer och kommunalråd. Han vill gärna ha ett arbetssätt som präglas av ”verkstad” och gå fort fram men samtidigt ha med alla i processen.

Lars Kristén tackar Johan Holmsäter och säger att SNAFA är redo att bidra med kompetens från vårt område till referens- och arbetsgrupper. Johan Holmsäter tackar för möjligheten att få berätta om Regeringens direktiv och säger att han kommer att kontakta Lars Kristén angående SNAFA:s medverkan i referens- och arbetsgrupper.

10.00 Anna Bjerkefors informerade om hur gruppdiskussionerna skulle gå till. Smågrupperna fick tre frågor att resonera kring hur det är möjligt att utveckla samverkan kring tillgänglig idrott och hälsa för elever med funktionsnedsättningar i skolan.

Frågorna som grupperna fick arbeta med synliggörs nedan tillsammans med en sammanfattning av vad grupperna tillsammans kom fram till:

Fråga 1: Hur prioriterar vi samverkan utifrån att skapa tillgängliga lärmiljöer i idrott och hälsa för elever med funktionsnedsättningar i skolan?

- Det finns utmaningar i att samverka mellan idrottsrörelse och skola med olika kulturer. Många möjligheter till nya samverkansformer finns som till exempel utbildningsprogram, kurser.
- Regionala/Habilitering perspektiv är att inkludering i samhället genom anpassad fysisk aktivitet, idrott är mycket betydelsefullt. Vissa Habiliteringar arbetar utåtriktat med detta.
- Det är viktigt att bygga in ett ”mindset”, förhållningssätt i skolan för lärarna kring inkludering och idrott & hälsa, fysisk aktivitet under skoldagen.
- Samverkan med all personal på skolan är viktigt.
- Rörelsecoaching-alla barn aktiva
- I ämnet idrott och hälsa, öka måluppfyllelsen för alla
- Leverantörsperspektiv, aktiv utemiljö för alla, produktutveckling och tänka nytt.
- Fysisk aktivitet för alla
- Sammanställa forskning, Skolforskningsinstitutet utmärkt.



Fråga 2: Hur samverkar vi kring forskning och utbildning utifrån att skapa tillgängliga lärmiljöer i idrott och hälsa för elever med funktionsnedsättningar i skolan?

- Dela med sig av erfarenheter, exempelvis genom Podcast (Skolforskningsinstitutet) så att nytt material syns!
- Tidigare fanns det en övergripande centrum/enhet som sammanställde allt material (Nationellt centrum för främjande av en god hälsa hos barn och ungdom: NCFF) via Örebro Universitet. Denna typ av "centrum/enhet" ökar möjligheterna att förhindra stuprör, som annars är risken när inte myndigheter/organisationer samarbetar. Informationen stannar inom "en liten krets". Ser ett behov att det avsätts resurser för samordning och distribution. Om SNAFA skulle ha den rollen behövs resurser!
- Bra att tänka utanför "skolvärlden". Inkludera fritiden.
- Bra idé om att skolan skulle kunna bidra med att barn och ungdomar kunde utföra aktiviteter under skoltid (Johan Holmsäters förslag kring skoldag mellan 8 – 17). Kan minska ojämlikheten mellan familjer där vissa familjer har större möjligheter att stötta och andra mindre. Innebär ett större samhällsuppdrag, att föreningslivet går mer hand i hand med skolan. Likvärdighetsperspektiv ska ingå. Även Kulturaktiviteter bör ingå i satsningen.
- Vi behöver bli bättre på att förebygga, istället för att reparera. Tänka långsiktigt och agera från start. Se och lära hur andra länder gör (fritidssektorn kopplas till skolan/läxhjälp etc.).
- Vid nya projekt är det otroligt viktigt att det finns en långsiktig plan för hur projektet ska drivas vidare även efter avslut. Denna del behöver finnas med i planeringen av nya uppdrag/projekt så att inte viktiga strukturer byggs upp och sedan försvinner. Arvsfondens strategi bra!
- Gott exempel med nationellt skolprojekt i Danmark kring ökad fysisk aktivitet i skolan med en målgrupp kring barn och ungdomar med funktionsnedsättningar, se hemsidan: www.tibis.dk. Lärosäten, myndigheter, organisationer i samverkan.
- Nytt stort projekt i region Halland kring fysisk aktivitet för barn och ungdomar med funktionsnedsättningar. Samordning av 3 tidigare projekt till ett regionalt projekt med kommunkoordinatorer.
- Samverkan för en bättre skolmiljö i Vinnova-projektet. Kan leda till ökad inkludering och bättre hälsa för alla elever och särskilt gynna elever med funktionsnedsättningar.
- Samverkan pågår mellan Parasporten och olika lärosäten i Sverige. Även i pågående projekt som till exempel ParaMe pågår samverkan mellan olika myndigheter och organisationer.
- Få ut forskningen så att den får en praktisk nytta
- Tillämpad forskning-hitta former för detta
- Vinnova projektet ONCIRI är ett bra exempel på att olika aktörer samverkar
- Utbildning-leverantörer samverkan
- Prata om ett vi
- Lösningar för alla

Fråga 3: Hur knyter vi i våra Agenda 2030 och Barn- och funktionsrättskonventionen?

- Vi diskuterade generellt utifrån punkterna FN s globala mål, nummer 4 "God utbildning för alla". Mål 3 "Hälsa och välbefinnande" och mål 10 "Minskad ojämlikhet". Barnkonventionen, punkt 3 "Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas vad som bedöms vara barnets bästa". Punkt 23 "Barn med funktionsnedsättning har rätt till ett fullvärdigt och anständigt liv



samt hjälp att aktivt delta i samhället” och fann dem lämpliga att ta med våra olika projektskrivningar.

- Medvetandegöra lärare under utbildningen
- Utnyttja kompetenser i SNAFA och jobba vidare
- I till exempel lärarutbildningen se till att det finns integrerat i allt, utbildningsvetenskapliga kurser, ämneskurser och på verksamhetsförlagd utbildning.

10.40 Därefter var det dags för programpunkten med nyheter från myndigheter och organisationer. SNAFA, SPSM, Svenska Parasporthöbunden, Skolforskningsinstitutet; 1 presentation 5 minuter/5 bilder från varje myndighet/organisation (20–25 min).

- **Anna Bjerkefors och Lars Kristén presenterar SNAFA:s fem bilder**
- SNAFA:s hemsida
- SNAFA:s vision
 - SNAFA arbetar aktivt och systematiskt för att öka kunskapen om förutsättningar och möjligheter för att barn och ungdomar oavsett funktionsförmåga, ska kunna delta och vara delaktiga i fysiska aktiviteter inom utbildning och på fritiden.
 - Våra ledord är: Tillgänglighet, delaktighet, inkludering och likvärdighet.
- SNAFA:s Strategier 2019–2022
 - Fortsatt etablering av begreppet AFA inom skola, sjukvård, idrottsrörelse, fritid enligt internationell förebild.
 - Revidera, uppdatera och marknadsföra SNAFA:s webbplats.
 - Lyfta fram SNAFA:s tvärvetenskapliga kompetens och synliggöra AFA-perspektiv i forsknings- och utbildningssammanhang.
 - Vara en pådrivande kraft och synliggöra rättighetsperspektivet – för att alla personer oavsett funktionsförmåga, ska få förutsättningar att vara delaktiga i fysiska aktiviteter inom såväl utbildning som på fritiden.
 - Samverka kring och erbjuda en nationell forsknings- och utbildningskonferens vartannat år.
 - Genomföra en enkätundersökning bland idrottslärarstudenter för att få en nulägesbeskrivning samt fånga in utmaningar och behov av kompetens inom AFA.
 - Genomföra en liknande enkätundersökning till studenter inom andra professionsutbildningar som är relevanta för frågeställningar inom AFA.
 - Initiera och organisera mötesplatser för att främja samverkan, innovation, forsknings- och utvecklingsprojekt.
 - Vara en synlig och aktiv aktör i nordiska och internationella nätverk samt initiera samverkan kring strategiskt viktiga forsknings- och utbildningsfrågor relaterade till AFA.
 - Påbörja en ansökan till Vinnova kring ett större samverkansprojekt.
- SNAFA:s Organisationsschema SNAFA



- Organisationen är uppbyggd enligt internationell förebild där man eftersträvar att komma åt fyra samhällssektorer. Dels är det skolan, hälsa sjukvården, idrotten och fritid/rekreation.
- Det är ett öppet nätverk där man kan komma och gå. Det är ett kollegialt lärande. En styrka med organisationen är dessa starka förankring på lärosäten.

Lena Hammar och Karin Fröding, Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) gjorde därefter presentationen.

- SPSM har varit delaktiga i arbetet i en systematisk översikt tillsammans med till exempel Skolforskningsinstitutet (läs mer om denna under Skolforskningsinstitutet presentation)
 - Fokus för denna översikt är på hur lärare kan utforma en tillgänglig lärmiljö för elever som möter svårigheter i det sociala samspelet i läroämnet idrott och hälsa. Den kommer att publiceras i år.
- Frukostseminarium och andra externa mötesplatser
 - För att sprida information om denna systematiska översikt planeras olika event riktade till lärare, politiker och andra intresserade av den informationen som har kommit fram i översikten.
- SPSM har tagit fram nya externa webbsidor och material
 - Websidorna handlar om vikten av fysisk aktivitet för alla. Hur man kan verka för att skapa aktiviteter hur man kan göra alla delaktiga.
 - En bra bank med kunskap för till exempel skola och förskola.
 - Läs mer på <https://www.spsm.se/stod/specialpedagogiskt-stod/rorelse-fysisk-aktivitet/>

Linda Torége, Svenska Parasportförbundet

- Arbetar med inkludering inom våra idrotter
 - Har tagit beslut på förbundsmöte att vi skall inkludera alla våra idrotter i normförbund. Det vill säga att till exempel fotboll för funktionsnedsatta skall vara inom fotbollsförbundet. Man skall hitta sin plats där idrotten verkar. Detta har de arbetat med sedan 2013
 - De arbetar utefter en checklista och tar sig igenom olika faser.
- Organisation
 - Specialidrottsförbund (15 idrotter)
 - Sveriges paralympiska Kommitté (28 idrotter)
 - Special Olympics program
 - Kompetenscenter – stöd för parasport i Sverige
- Arbetssätt
 - Stöd lokalt
 - Utveckling av utbildningen
 - Specialförbundsstöd
 - Projekt och innovation
- Deras roller och ansvar förtydligas genom en utredning i samverkan med RF
- Projekt som drivs



- ”Para Me” är en app. som nu är aktiv där man kan hitta träningsmöjligheter
<https://para-me.se/>
- Vi är Champa
<https://www.parasport.nu/forbundet/Projekt/champaarena/>
- Para Pepp <https://www.parasport.nu/forbundet/Projekt/ParaPepp>
- Impossible run
https://www.parasport.nu/Nyheter/nyheterfranforbundet/impossibleru_nkanblivarldsledande

Alva Appelgren Skolforskningsinstitutet

- Presenterar den Systematisk översikten ”*En tillgänglig lärmiljö för alla inom ämnet idrott och hälsa – med fokus på det sociala samspelet*”
 - Denna är i slutskedet
 - Detta är ett samarbete med Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM)
 - Det handlar om hur lärare skall kunna utforma ämnet idrott och hälsa så det handlar om lärare som får läsa och tycka till om hur man skall använda denna översikt.
 - Översikten kommer att spridas på olika siter:
 - <http://www.skolfi.se/>
 - <https://skolforskningsportalen.se/>
 - <http://www.skolfi.se/nyhetsbrev/>

11.00 Ansökan samverkansprojekt Utmaningsdriven innovation/Vinnova inom forskning och utbildning (40 min).

- Lars Kristén presenterar VINNOVA-ansökan som är påbörjad.
 - Det är ett brett fokus i utlysningen av ansökan. Ansökningar som söker en bred samverkan för att hitta lösningar som kan möta vår tids stora globala samhällsutmaningar välkomnas. Det handlar bland annat om utmaningar som klimatkrisen och omställning till förnybar energi, hållbar konsumtion och produktion, **men också en god hälsa för alla, minskad ojämlikhet och social utsatthet.**
 - VINNOVA utgår från de globala hållbarhetsmålen i Agenda 2030 och vänder sig till dem som har nyskapande lösningar med internationell lyskraft och stor potential att bidra till jämställd och hållbar utveckling.
- Utlysning för Steg 1 öppnar igen våren alt hösten 2021
 - 1, **Etablera samverkansgrupp**, max 500 000 kr.
 - 2, **Utv. och testa konceptet**, max 10 miljoner kr.
 - 3, **Stora samhällsvinster-implementering-nytta**, max 20 miljoner kr

Projektnamnet för den aktuella ansökan är: ”Aktiv hela dagen - Samverkan och innovation för ökad delaktighet och tillgänglighet i ämnet idrott och hälsa”.



Syftet med projektet är att genom samverkan med olika samhällsaktörer bidra till en utveckling och tillskapande av en utbildningsmodell för ökad tillgänglighet och delaktighet i undervisningen i idrott och hälsa och hela skolvardagen

Idé:

- **Genom ett samverkansprojekt** med många olika samhällsaktörer som inkluderar barnens egna röster och har fokus på allas tillgänglighet och delaktighet i skolan är idén att tillskapa en modell för en hälsofrämjande skola för alla.

Målgrupp:

- **Elever med och utan funktionsnedsättningar i skolan utifrån fokus på elever med funktionsnedsättningar. Utbildningsmodellen** bygger på ett nationellt perspektiv omfattande skolor i hela Sverige med primärt fokus mot de yngre åldrarna i Åk 1–6.

Behov:

- Elever med funktionsnedsättning är mer inaktiva än jämnåriga kamrater. Därav följer en **försämrad hälsa ur såväl fysisk, psykisk, social och existentiell aspekt.**

Nytta:

- **Utbildningsmodellen ger förutsättningar för friskare elever, en ökad tillgänglighet och inkludering,** möjligheter till bättre skolresultat, tydlig förankring i skolans värdegrund, påverkan till mindre mobbning, en ansats till en skola för alla.

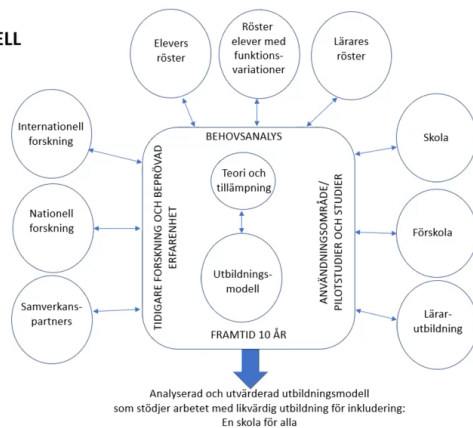
Medskick från VINNOVA

- 1, En svaghet i ansökan är hur elever och lärare är involverade i projektet, beskriv tydligare skolan och eleverna.
- 2, Förtydliga omvärldsanalysen, vilka projekt som är aktuella, redan finns, titta till exempel på FUN-projektet inom UDI (Nr 2019–01014), kanske går det att knyta an till det i vår egen ansökan steg 1 som aktör av något slag?
- 3, Implementeringen om 10 år kan skrivas fram ytterligare, jobba mer mot vilka aktörer som är drivande då.

Krister Hertting (KH) presenterar en arbetsmodell som underlag för ansökan:



ARBETSMODELL



11.40 Hur går vi vidare/uppföljningsmöte (20 min).

Vi diskuterar när ett uppföljningsmöte kan vara 2021. Hur går vi vidare från det här mötet? Vi verkar bli för och initierar gemensamma utbildningar, konferenser och symposium. Vi lämnar in en UDI-ansökan till Vinnova. I vilket sammanhang kan vi träffas? Förslag ges på att träffas på ISAPA:s konferens 2021 i Finland <https://ifapa.net/isapa-2021-finland/>. Tips ges även på en digital europeisk AFA-konferens om någon månad: <https://www.eucapa2020.com/>

12.00 Avslut Symposium.

- Anna Bjerkefors lyfter vikten av den typen av möten vi har haft idag och hur vi är ambassadörer för fältet. Hon lyfter även ledorden "SNAFA för tillgänglighet" där vi idag sett hur projekt kan drivas både fysiskt och digitalt.

- Lars Kristén tackar alla medverkande och deltagare för visat intresse och lyfter värdet av att arbeta vidare med ansökningar, konferenser och framtida utbildningar. Avslutningsorden blir devisen från Johan Holmsäter "Vad kan vi göra för att få Sverige i rörelse" för målgruppen barn och ungdomar med funktionsnedsättning?

.....
Vid protokollet

Arne Edvardsson

.....
Justeras

Lars Kristén

Justeras

Lena Hammar